

学前教育专业 2022 级人才培养方案

一、专业概况

专业名称：学前教育

专业代码：570102K

入学要求：普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

修业年限：基本修业年限为 3 年。学生在校期间实行弹性学制，最少不少于 2 年，最长不得超过 5 年（含休学、不含服兵役的时间）。

学历层次：专科高等职业教育

二、职业面向

表 1 本专业职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或 技术领域举例	职业资格证书或技能等级证书举 例
教育与体育大 类 (57)	教育类 (5701)	教育 (84)	幼儿教师 (2-08-03-00) 婴幼儿发展引导 员 (4-10-01-01) 保育员 (4-10-01-03)	幼儿教育教师职 业	教师资格证 1+X 幼儿照护 (中级) 亲子教育指导师岗位培训合格证 早期教育指导师证 舞蹈教师资格证

三、培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平、良好职业道德、人文素养和社会责任感，具备创新意识、工匠精神、较强就业能力和可持续发展能力，掌握扎实的科学文化基础和思想政治理论、幼儿发展、幼儿保育和教育等知识，具备良好的人文素养、科学素养和创新意识，具备较强的保教能力及课程设计与实施、班级建设与管理、数字化教育技术应用、终身学习等能力，具有教育情怀和信息素养，能够从事学前教育工作的高素质复合型技术技能人才和时代新人。

四、培养规格

本专业毕业生应达到以下培养规格：

(一) 职业核心能力素养

1. 素质

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

(4) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

(6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。

2. 知识

- (1) 掌握必备的政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。
- (2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

3. 能力

- (1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。
- (2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

(二) 岗位核心能力素养

1. 素质

- (1) 掌握科学思维方法和研究方法。
- (2) 具备求实创新意识和严谨的科学素养。
- (3) 了解与本专业相关的法律、法规，熟悉本行业可持续发展等方面的方针、政策，具有较强的专业认同感和岗位自觉意识。

2. 知识

- (1) 了解我国学前教育的发展状况以及幼儿生存、发展和保护的有关法律法规及政策规定。
- (2) 掌握不同年龄幼儿身心发展特点、规律和促进幼儿全面发展的策略与方法。
- (3) 了解幼儿发展的个体差异以及容易出现的问题，掌握对应的策略与方法。
- (4) 熟悉幼儿园教育的目标、任务、内容、要求和基本原则。
- (5) 掌握幼儿园各领域教育的学科特点与基本知识。
- (6) 掌握幼儿园环境创设、一日生活安排、游戏与教育活动、保育和班级管理的知识与方法。
- (7) 熟知幼儿园的安全应急预案，掌握意外事故和危险情况下幼儿安全防护与救助的基本方法。
- (8) 掌握观察、谈话、记录等了解幼儿的基本方法和教育心理学的基本原理和方法。
- (9) 具备引导幼儿进行艺术欣赏与表现的相关知识。

3. 能力

- (1) 能建立班级秩序与规则，营造良好的班级氛围，让幼儿感受到安全、舒适。
- (2) 能创设有助于促进幼儿成长、学习、游戏的教育环境；能合理利用资源，为幼儿提供和制作适合的玩教具和学习材料，引发和支持幼儿的主动活动。
- (3) 能合理安排和组织一日生活的各个环节，将教育灵活地渗透到一日生活中。
- (4) 能有效保护幼儿，及时处理幼儿的常见事故，危险情况优先救护幼儿。
- (5) 能支持、引发和促进幼儿的游戏，引导幼儿在游戏活动中获得多方面的发展。
- (6) 能制定阶段性的教育活动的计划和具体活动方案。
- (7) 能在教育活动中观察幼儿，根据幼儿的表现和需要，调整活动，给予适宜的指导。
- (8) 能在教育活动的设计和 implement 中体现趣味性、综合性和生活化，灵活运用各种组织形式和适宜的教育方式。
- (9) 能关注幼儿日常表现，有效运用观察、谈话、作品分析等多种方法，客观地、全面地了解 and 评价幼儿；有效运用评价结果，指导下一步教育活动的开展。
- (10) 能使用符合幼儿年龄特点的语言进行保教工作；能善于倾听，和蔼可亲，与幼儿进行有效沟通。
- (11) 能与家长进行有效沟通合作，共同促进幼儿发展。
- (12) 能主动收集分析相关信息，不断进行反思，改进保教工作；能针对保教工作中的现实需要与问题，进行探索和研究。
- (13) 能制定专业发展规划，不断提高自身专业素质。

五、课程设置

（一）课程体系

本专业以立德树人为根本，紧紧围绕坚定学生理想信念，对接“高素质、复合型”技术技能人才培养目标，构建“两体三层一主线”课程体系（“两体”指平行构建基于学生未来发展的职业核心能力课程体系和基于工作过程系统化的岗位核心能力课程体系；“三层”指职业核心能力课程体系、岗位核心能力课程体系又分为基础学习领域、核心学习领域和拓展学习领域三个纵向递进序列；“一主线”指两大课程体系均以社会主义核心价值观和学生能力培养为主线贯穿始终）。

1. 职业核心能力课程体系

（1）基础学习领域（必修）

思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、军事课、体育与健康、心理健康教育、大学生职业发展与就业指导、劳动教育、入学教育等。

（2）核心学习领域（必修）

中华优秀传统文化、大学语文、信息技术、外语应用、职业礼仪、职业素质拓展、大学生 KAB 创业基础等。

（3）拓展学习领域（选修）

文学鉴赏、音乐鉴赏、美术鉴赏、影视鉴赏、武术、敦煌舞（校本）、烹饪（校本）、书写（专业特设）等（见表 7：职业核心能力课程体系拓展学习备选课程）。

2. 岗位核心能力课程体系

（1）基础学习领域（必修）

教师职业道德与教育政策法规、教师口语、幼儿园教师艺术技能（乐理视唱）、幼儿园教师艺术技能（钢琴基础）、幼儿园教师艺术技能（声乐基础），幼儿园教师艺术技能（幼儿歌曲弹唱），幼儿园教师艺术技能（舞蹈）、幼儿园教师艺术技能（儿童画）、幼儿园教师艺术技能（手工）、学前儿童卫生与保健、学前儿童心理发展、学前教育概论、数字化教育技术应用。

（2）核心学习领域（必修）

幼儿园课程概论、幼儿园教育活动设计与实施、幼儿游戏与指导、幼儿园班级管理、学前儿童行为观察、幼儿园环境创设与利用、认识实习、毕业设计、岗位实习（创业实战）

（3）拓展学习领域（选修）

限选课程：幼儿园教师综合素质、保教知识与能力、幼儿园教师资格面试。

自选课程：蒙台梭利教育（专创融合课程）、奥尔夫音乐教育（专创融合课程）、合唱团、舞蹈、美术、钢琴、声乐、围棋。

（二）岗位核心学习领域课程描述

表 2 基础学习领域课程描述

学习领域 23： 教师职业道德与教育政策法规	第二学期	基本学时：16 学时
学习目标：通过该课程的学习，熟练和掌握职业 道德与学前教育的重要性和紧迫性， 全面系统地了解全国学前教育教师的现状和当代幼儿教师职业道德规范的要求，掌握提升职业道德的技和 技能，提高学生分析问题、解法问题 的能力和自主学习、自我评价能力。比较系统地了解、掌握党和国家制定 的学前教育政策法规的主要内容，能 够比较准确地分析和理解执 国现行的学前教育政策、法规，培养和增强，执行政策、法规的能力；学会理论联 系实际用理论分析学前教育中遇到 的有关问题，能够运用法律手段指导 和管理学前教育机构的实际工作，维 护学前教育机构和师生的合法权益， 保障学前教育改革的深入进行，提高 学前教育的保教质量。		

<p>知识目标:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆学生通过本课程的学,能够比较系统地掌握学前教育政策、法规的基础知识,熟悉我国现行的学前教育政策法规; ◆认识理解幼儿教师职业道德对强化幼儿教师自身素质、提高教书育人效果所具有的价值和意义,自觉进行幼儿教师职业道德修养。 	<p>技能目标:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆使学生系统掌握幼儿教师职业道德的基本原理、基本规范及其修养的一般策略; ◆充分内容,树立依法治的意识,培养分析、解决学前教育活动中出现的法律问题的能力,提高依法治教的水平和能力; 	<p>素质目标:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆维护学前教育机构和师生的合法权益,保障学前教育改革的深入进行,提高学前教育的保教质量。 ◆掌握提升职业道德的技和技能,提高学生分析问题、解决问题的能力 and 自主学习、自我评价能力。 ◆培养学生敢于创新、能够自主创新幼儿园课程与教学活动的意识与能力。
--	--	--

学校教学 16 学时 (理论 16 学时)

<p>教学内容:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆幼儿教师职业道德的基本原理 ◆基本规范及其修养的一般策略 ◆掌握学前教育政策、法规的基础知识, ◆全面系统地了解全国学前教育教师的现状和当代幼儿教师职业道德规范的要求 	<p>教学方法:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆讲授法 ◆讨论法 ◆案例分析法 ◆直观演示法 ◆小组合作学习法 ◆实地参观法 	<p>考核评价:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆课堂考勤成绩 ◆实训作业成绩 ◆期末考试成绩 ◆幼儿园教师资格证考试
--	---	---

<p>学习材料(场地):</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆酒泉职业技术学院附属幼儿园; ◆微格教室; ◆课本、学习通、职教云等参考资料; ◆安吉游戏材料; ◆蒙台梭利实训室; ◆多媒体教学资料; ◆幼儿园教师资格证复习资料; 	<p>学生(学徒)需要的知识和技能:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆幼儿园课程与教学基本理论方面的知识; ◆具备一定的分析问题及解决问题的能力; ◆具备一定的实操实训能力; 	<p>教师(师傅)需要的知识和技能:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆能熟练运用多媒体进行教学; ◆熟悉幼儿园教师资格证最新政策、变化、侧重点和重要性; ◆能熟练应用幼儿园课程理论与实践知识与技能开展教学实践的能力,满足学生在情感与态度、知识与能力、方法与技能等方面发展的需要。
---	--	--

学习领域 24: 教师口语 **第一学期** **基本学时: 16 学时**

学习目标: 掌握普通话的基本理论、基本知识及提高普通话口语水平的基本技能。普通话的含义及普通话等级考试的性质、目的、方式、等级、内容; 汉语拼音方案; 声母的分类和发音; 难点声母边鼻、平翘等的辨正; 韵母的分类和发音; 难点韵母单韵母、前后鼻韵母等的发音。普通话基本语音练习。声母边鼻、平翘等的辨正; 单韵母、前后鼻韵母等的发音实训。在了解普通话基本语音知识的基础上,掌握标准规范的发音方法,通过大量的听读说实践训练提高普通话口语水平,通过测试达到国家要求的等级标准。

<p>知识目标:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆了解普通话基本的语音知识,掌握普通话声韵调、音变等语音系统; ◆掌握难点音的发音方法、语流音变的基本规律; ◆明确普通话水平测试的方法和技巧,把握应试要求; ◆掌握讲授朗读、说话等口语表达的知识技巧,在训练中提高朗读和表达能力。 	<p>技能目标:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆能发现自身普通话发音存在的问题,掌握提高普通话水平的方法; ◆养成正确发音习惯,形成标准、流畅的普通话表达能力; ◆具有运用普通话进行朗读、表达的能力; ◆具有在实践工作中能正确、准确进行口语表达的能力。 	<p>素质目标:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆具备用标准普通话进行口语交际的能力,达到国家规定的普通话等级标准,提高口语表达的能力,提升语言表达素质。 了解普通话水平测试的相关要求,把握测试技巧,通过测试达到国家要求的等级标准。
---	---	--

学校教学 16 学时 (校内实践 16 学时)

<p>教学内容:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆基本概念:普通话、方言、语音性质、音节、音素、声母、韵母、声调、轻声、变调、儿化、朗读、说话等。 ◆基本知识:与以上基本概念相关的知识点,特别是声母、韵母等的正确发音方法和发音部位的教授; ◆基本技能:熟练的掌握不同音节的发音方法,正确区分普通话和方言发音部位的不同。 	<p>教学方法:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆练习法 ◆讨论法 ◆案例分析法 ◆直观演示法 ◆小组合作学习法 ◆实地参观法 	<p>考核评价:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆课堂考勤成绩 ◆实训作业成绩 ◆期末考试成绩 ◆普通话水平考试
<p>学习材料(场地):</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆酒泉职业技术学院附属幼儿园; ◆微格教室; ◆课本、学习通、职教云等参考资料; ◆声乐教室; ◆多媒体教学资料; ◆普通话水平测试资料; 	<p>学生(学徒)需要的知识和技能:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆掌握提高普通话水平的方法; ◆养成正确发音习惯,形成标准、流畅的普通话表达能力; ◆具有运用普通话进行朗读、表达的能力; ◆具有在实践工作中能正确、准确进行口语表达的能力。 	<p>教师(师傅)需要的知识和技能:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆熟练的掌握不同音节的发音方法,正确掌握普通话水平相关要求; ◆了解普通话水平测试的相关要求,把握测试技巧,辅助学生通过测试达到国家要求的等级标准。

学习领域 25: 幼儿园教师艺术技能(乐理视唱)	第一学期	基本学时: 26 学时
---------------------------------	-------------	--------------------

学习目标:本课程通过对各种音程、音阶、和弦等的视唱、听辨练习,使学生在听、学、唱过程中接触到各种节奏风格、不同时代和声风格等丰富内容,从而训练学生的音乐听觉,发展学生音乐思维能力,培养学生音乐感受力,积累学生音乐的感性体验,逐步提高学生音乐的认知程度,进而更好地为音乐实践服务,学习掌握音乐基本理论知识。能熟练地识读五线谱及简谱,将音乐基础知识和未来幼教工作实际需求结合。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。

<p>知识目标:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆掌握基础的乐理知识,丰富、拓宽学生的音乐视野及知识面,丰富自身美育的理论修养。 ◆学习掌握音乐基本理论知识。能熟练地识读五线谱及简谱; ◆通过听觉训练,获得运用听觉判断、记忆、分析、听写歌曲及器乐曲片断中基本音乐要素(如音值、音强、音高、音色、调式、调性、和声、织体等)的能力; ◆通过视唱,准确理解和表达各类音乐术语、表情记号、乐句、分句等。 	<p>技能目标:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆掌握视唱练耳的基本技能技巧,能准备把握音符、节拍,理解幼儿音乐活动的特点和练唱技巧。 ◆具有运用首调唱名法或固定唱名法进行单声部音乐作品的视谱即唱能力; ◆从音乐理论上认识、理解首调唱名法与固定唱名法的内在关系。 	<p>素质目标:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆提高音乐修养以及对音乐的审美感知能力、分析和理解能力; ◆将音乐基础知识和未来幼教工作实际需求结合。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步; ◆了解多声音乐相关知识,培养多声音乐的感知力; ◆理解音乐风格,形成的因素,培养多元音乐文化认同感。
---	--	--

学校教学 26 学时(理实一体 26 学时)

<p>教学内容:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆学习掌握音乐基本理论知识; ◆能熟练地识读五线谱及简谱; ◆准确理解和表达各类音乐术语、表情记号、乐句、分句。 ◆将音乐基础知识和未来幼教工作实际需求结合; ◆具有运用首调唱名法或固定唱名法进行单声部音乐作品的视谱即唱能力; 	<p>教学方法:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆练习法 ◆讨论法 ◆案例分析法 ◆直观演示法 ◆小组合作学习法 ◆实地参观法 	<p>考核评价:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆课堂考勤成绩 ◆实训作业成绩 ◆期末考试成绩 ◆幼儿园教师资格证考试 ◆乐理考试
--	---	--

<p>学习材料（场地）：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆酒泉职业技术学院附属幼儿园； ◆微格教室； ◆课本、学习通、职教云等参考资料； ◆钢琴教室； ◆多媒体教学资料； ◆乐理教学资料； 	<p>学生（学徒）需要的知识和技能：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆能够掌握乐理知识； ◆能完整、熟练、正确地弹奏拜厄练习曲，以及相应程度的钢琴作品；能够有表现力地演奏作品，具备自弹自唱的能力； 在学习过程中注意培养学生读谱、节奏、触键、用力和踏板运用等方面的能力。 	<p>教师（师傅）需要的知识和技能：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆音乐核心素养能力； ◆弹奏钢琴技能，自身美育的理论修养； ◆能熟练应用乐理知识和技能开展教学实践的能力，满足学生在情感与态度、知识与能力、方法与技能等方面发展的需要。
--	---	---

学习领域 26： 幼儿园教师艺术技能（钢琴基础）

第一、第二学期

基本学时：58 学时

学习目标：系统的学习钢琴弹奏的何种技术技巧，掌握一定程度的演奏技巧；指导学生钢琴弹奏练习的技能教学，由浅入深的指导学生弹好每首练习曲，让学生感受、体验练习方法，提高演奏技能，能完整、熟练、正确地弹奏拜厄练习曲，以及相应程度的钢琴作品；能够有表现力地演奏作品，具备自弹自唱的能力；在学习过程中注意培养学生读谱、节奏、触键、用力和踏板运用等方面的能力；运用所学音乐理论知识分析理解、表现好每一首作品。将钢琴弹奏表演和未来幼教工作实际需求相结合。结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。

<p>知识目标：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆了解钢琴弹奏的知识； ◆掌握钢琴演奏基本方法； ◆能够掌握钢琴弹奏的正确方法，具有一定的弹奏能力，达到幼儿钢琴教学的基本要求； 中小型乐曲的结构及强化基本弹奏的技巧。 	<p>技能目标：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆能完整、熟练、正确地弹奏拜厄练习曲，以及相应程度的钢琴作品； ◆能够有表现力地演奏作品，具备自弹自唱的能力； ◆在学习过程中注意培养学生读谱、节奏、触键、用力和踏板运用等方面的能力； 	<p>素质目标：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆提高音乐修养以及对音乐的审美感知能力、分析和理解能力； ◆将音乐基础知识和未来幼教工作实际需求相结合。结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。
--	---	--

学校教学 58 学时（理实一体 58 学时）

<p>教学内容：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆钢琴基本演奏、乐曲弹奏、儿歌配奏、自弹自唱等。 ◆将钢琴弹奏表演和未来幼教工作实际需求相结合。 ◆结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。 	<p>教学方法：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆讲授法 ◆讨论法 ◆案例分析法 ◆直观演示法 ◆小组合作学习法 ◆实地参观法 	<p>考核评价：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆课堂考勤成绩 ◆实训作业成绩 ◆期末考试成绩 ◆幼儿园教师资格证考试 ◆声乐考试
---	---	--

<p>学习材料（场地）：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆酒泉职业技术学院附属幼儿园； ◆微格教室； ◆课本、学习通、职教云等参考资料； ◆钢琴教室； ◆多媒体教学资料； ◆拜厄钢琴教学资料； 	<p>学生（学徒）需要的知识和技能：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆能够掌握钢琴弹奏的正确方法，具有一定的弹奏能力，达到幼儿钢琴教学的基本要求； ◆能完整、熟练、正确地弹奏拜厄练习曲，以及相应程度的钢琴作品；能够有表现力地演奏作品，具备自弹自唱的能力； 在学习过程中注意培养学生读谱、节奏、触键、用力和踏板运用等方面的能力。 	<p>教师（师傅）需要的知识和技能：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆音乐核心素养能力； ◆弹奏钢琴技能，自身美育的理论修养； ◆能熟练应用乐理知识和技能开展教学实践的能力，满足学生在情感与态度、知识与能力、方法与技能等方面发展的需要。
--	--	---

学习领域 27： 幼儿园教师艺术技能（声乐基础）

第一学期

基本学时：32 学时

学习目标：包括声乐基本理论、声乐技能与训练、声乐知识与修养、声乐教学等内容，让学生在全面掌握学前教育基本职业技能的基础上，通过教学与实践使学生掌握声乐基础理论知识与技能，具备一定的艺术表现能力与创造能力，胜任基础教育中的音乐教学与课外音乐指导工作，同时在声乐艺术实践活动中获得丰富的审美体验，并为学生的进一步提高与发展及终身学习声乐奠定良好的基础。以项目教学为主，突出“教、学、做”一体化教学。将声乐表演和未来幼教工作实际需求结合。结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。

<p>知识目标：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 掌握基本的发声技能，具备儿歌演唱基础；◆ 通过演唱不同风格、不同体裁、不同形式的歌曲提高歌唱和表现能力，体会音乐的艺术表现和艺术魅力； ◆ 基本发声理论、咬字吐字、通道建立、腔体共鸣，以及歌唱技能技巧、少儿声乐教学理论和技法、歌曲表演唱等。 	<p>技能目标：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 达到幼儿园音乐教育活动演唱能力，具备儿童歌曲表演和创编能力。通过学习训练及艺术实践，具备基本的舞台表现能力； ◆ 掌握歌唱站立姿势，基本的歌唱呼吸的知识； ◆ 进行简单的发声训练，并能唱好简单的儿童歌曲。 	<p>素质目标：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 提高音乐修养以及对音乐的审美感知能力、分析和理解能力； ◆ 将音乐基础知识和未来幼教工作实际需求结合。结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。 ◆ 通过声乐艺术节目组织编排等活动，发展综合素养及职业能力。
--	---	---

学校教学 32 学时（理实一体 32 学时）

<p>教学内容：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 基本发声理论、咬字吐字； ◆ 通道建立、腔体共体； ◆ 歌唱技能技巧、少儿声乐教学理论和技法、歌曲表演唱等。 	<p>教学方法：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 练习法 ◆ 讨论法 ◆ 案例分析法 ◆ 直观演示法 ◆ 小组合作学习法 ◆ 实地参观法 	<p>考核评价：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 课堂考勤成绩 ◆ 实训作业成绩 ◆ 期末考试成绩 ◆ 幼儿园教师资格证考试 ◆ 钢琴考试
---	---	---

<p>学习材料（场地）：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 酒泉职业技术学院附属幼儿园； ◆ 微格教室； ◆ 课本、学习通、职教云等参考资料； ◆ 声乐教室； ◆ 多媒体教学资料； ◆ 拜厄钢琴教学资料； 	<p>学生（学徒）需要的知识和技能：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 具备基本的舞台表现能力。 ◆ 达到幼儿园音乐教育活动演唱能力； ◆ 具备儿童歌曲表演和创编能力； ◆ 通过学习训练及艺术实践，具备基本的舞台表现能力。 	<p>教师（师傅）需要的知识和技能：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 音乐核心素养能力； ◆ 声乐技能，自身美育的理论修养； ◆ 能熟练应用乐理知识和技能知识与技能开展教学实践的能力，满足学生在情感与态度、知识与能力、方法与技能等方面发展的需要。
--	---	---

学习领域 28：幼儿园教师艺术技能（幼儿歌曲弹唱）

第二、第三学期

基本学时：64 学时

学习目标：课程主要从训练钢琴弹奏基本功入手，结合发声训练、儿童歌曲训练，将声乐和钢琴两项技能教学合二为一，从而使学生运用简易、精炼的编配手法自配、自弹、自唱幼儿园歌曲。能使学生初步掌握幼儿歌曲演唱基础知识和基本技能技巧，让学生懂得儿歌歌唱知识，学会基本的视唱与歌唱技能，并通过练唱不同题材，形式的歌曲，发展思维，全面提高学生作为幼儿园教师应具备的音乐素质。课程的任务是要求学生懂得如何运用气息科学发声；正确理解歌曲的思想内容，感觉歌曲的艺术形象，逐步提高歌唱能力和表现能力，达到能有感情地歌唱。使学生掌握儿童歌曲即兴伴奏的规律，通过声乐艺术节目组织编排等活动，发展综合素养及职业能力，为课外活动和艺术实践积累更好的即兴伴奏技能，以适应幼儿园日新月异的教学工作和课外活动的需要。

<p>知识目标：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 培养学生对歌曲基本伴奏类型的掌握和分析音乐作品的能力； ◆ 掌握不同类型歌曲演唱基本方法； ◆ 掌握幼儿歌曲综合能力； ◆ 具备音乐综合能力； ◆ 通过学习使学生具备娴熟的键盘视奏、伴奏的能力，并达到简易歌曲的自弹自唱水平； 	<p>技能目标：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 演奏音乐感觉、儿歌作品处理、配弹技巧； ◆ 培养学生演唱不同类型歌曲的能力。 ◆ 具备分析和表达作品力，具备声乐综合能力。 ◆ 具备音乐教学能力与组织管理能力。 	<p>素质目标：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 提高音乐修养以及对音乐的审美感知能力、分析和理解能力； ◆ 培养爱岗敬业的职业精神；培养认真踏实的工作态度；培养精诚合作的团队意识。 ◆ 通过艺术节目组织编排等活动，发展综合素养及职业能力。 ◆ 培养学生分析问题的素质，提升学生的综合音乐素养。
---	--	--

学校教学 64 学时（理实一体 64 学时）

<p>教学内容：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 掌握不同类型歌曲演唱基本方法，培养的学演唱不同类型歌曲的能力； ◆ 掌握视唱的基本能力，具备分析和表达作品力，具备声乐综合能力； ◆ 具备音乐综合能力，具备音乐教学能力与组织管理能力； 	<p>教学方法：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 练习法 ◆ 讨论法 ◆ 案例分析法 ◆ 直观演示法 ◆ 小组合作学习法 ◆ 实地参观法 	<p>考核评价：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 课堂考勤成绩 ◆ 实训作业成绩 ◆ 期末考试成绩 ◆ 幼儿园教师资格证考试 ◆ 幼儿歌曲弹唱考试
---	---	---

<p>学习材料（场地）：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 酒泉职业技术学院附属幼儿园； ◆ 微格教室； ◆ 课本、学习通、职教云等参考资料； ◆ 声乐、钢琴教室； ◆ 多媒体教学资料； ◆ 拜厄钢琴教学资料； 	<p>学生（学徒）需要的知识和技能：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 具备基本的弹唱表现能力。 ◆ 具备音乐综合能力，具备音乐教学能力与组织管理能力； ◆ 具备儿童歌曲表演和创编能力； ◆ 通过学习训练及艺术实践，具备基本的舞台表现能力。 	<p>教师（师傅）需要的知识和技能：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 音乐核心素养能力； ◆ 弹唱技能，自身美育的理论修养； ◆ 能熟练应用乐理知识和技能知识与技能开展教学实践的能力，满足学生在情感与态度、知识与能力、方法与技能等方面发展的需要。
---	--	---

学习领域 29：幼儿园教师艺术技能（舞蹈） 第一、二、三学期 基本学时：90 学时

学习目标：课程从幼儿舞蹈表现形式入手，结合《幼儿园教育指导纲要》的要求，通过幼儿舞蹈不同形式、不同创编方法训练，使学生全面了解掌握幼儿舞蹈创编的技术技能，找到儿童舞蹈创作的规律和方法，自如运用所学知识。同时让学生对中外各民族舞蹈文化的深度内涵有所了解，提高学生的艺术修养，增强创造力和表现力。遵循美学的基本原理和舞蹈教学规律，发挥学科的特点，在舞蹈创编艺术实践中培养学生的审美能力和良好的师德。

<p>知识目标：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 懂得幼儿舞蹈创编在幼儿园舞蹈教学的重要意义和基本特点； ◆ 了解幼儿舞蹈特点、创编的基本原则和方法。 ◆ 能根据儿童的心理及生理特点、生活情趣、审美标准，掌握幼儿舞蹈创编的内容、方法； ◆ 具有一定的幼儿舞蹈创编的基本技能和方法； ◆ 以培养合格的、业务素质优良的幼儿教师为出发点， 	<p>技能目标：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 能根据儿歌旋律和风格进行幼儿舞蹈表演和动作创编，组织好适宜于幼儿身心发展的舞蹈教学活动。 ◆ 通过优秀剧目、自选创编的“实践排练”，初步掌握创造角色、塑造人物形象的艺术表现能力。 	<p>素质目标：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 遵循美学的基本原理和舞蹈教学规律，发挥学科的特点，在舞蹈创编艺术实践中培养学生的审美能力和良好的师德； ◆ 陶冶性情与品德，培养合作创新能力，热爱学前教育事业； ◆ 提升舞蹈审美修养，养成幼儿美育教育意识。
--	---	--

学校教学 90 学时（校内实践 90 学时）

<p>教学内容：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆形体训练、基本舞蹈技巧、民族舞蹈类别和特点； ◆全面了解和掌握舞蹈的多种形式，增强对中国民族舞蹈文化内涵的认识。 ◆将舞蹈技能、舞蹈表演和未来幼教工作实际需求结合； ◆结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。 	<p>教学方法：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆练习法 ◆讨论法 ◆案例分析法 ◆直观演示法 ◆小组合作学习法 ◆实地参观法 	<p>考核评价：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆课堂考勤成绩 ◆实训作业成绩 ◆期末考试成绩 ◆幼儿园教师资格证考试 ◆舞蹈、中国民族民间舞蹈等级考试
<p>学习材料（场地）：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆酒泉职业技术学院附属幼儿园； ◆微格教室； ◆课本、学习通、职教云等参考资料； ◆舞蹈教室； ◆多媒体教学资料； ◆拜厄钢琴教学资料； 	<p>学生（学徒）需要的知识和技能：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆具备基本的舞台表现能力。 ◆达到幼儿园舞蹈教育活动演唱能力； ◆具备儿童舞蹈表演和创编能力； ◆通过学习训练及艺术实践，具备基本的舞台表现能力。 	<p>教师（师傅）需要的知识和技能：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆舞蹈核心素养能力； ◆获得高校教师资格证（专任教师）； ◆学前教育行业工作经验； ◆具备较强创新能力。

学习领域 30：幼儿园教师艺术技能（儿童画）	第一、第二学期	基本学时：58 学时
-------------------------------	----------------	-------------------

学习目标：通过美术儿童画教学，使学生了解美术的基础知识和基本技能；培养学生发现美、体验美、表现美和创造美等方面的知识与技能；培养学生对美术的兴趣与爱好；学习美术的基础知识和基本技能；培养学生健康的审美情趣和良好的品德情操；培养学生的观察能力，想象能力、形象思维能力和创造能力，使学生了解美术的基础知识和基本技能，了解儿童绘画、图案、手工基础知识、特点，掌握制作方法及步骤。

<p>知识目标：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆了解儿童画的特点、造型元素； ◆掌握儿童画各种构图形式、色彩搭配、各种表现技法基础理论知识； ◆了解美术的基础知识和基本技能，了解儿童绘画、图案、手工基础知识、特点； ◆掌握制作方法及步骤； 	<p>技能目标：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆掌握创作儿童画作品的方法； ◆掌握儿童画教学设计方法； ◆能实施儿童画教育教学及教学评价。 	<p>素质目标：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆树立正确的儿童画教育理念； ◆保持充分的想象力和创造力； ◆热爱幼儿美术教育，结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。
---	--	--

学校教学 58 学时（校内实践 58 学时）

<p>教学内容：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆儿童画的特点、造型元素； ◆儿童画的典型构图形式、色彩搭配、创作技法、儿童画教学活动设计方法。 ◆将儿童画创作技能技巧和未来幼教工作； 	<p>教学方法：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆练习法 ◆讨论法 ◆案例分析法 ◆直观演示法 ◆小组合作学习法 ◆实地参观法 	<p>考核评价：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆课堂考勤成绩 ◆实训作业成绩 ◆期末考试成绩 ◆幼儿园教师资格证考试 ◆美术、书画等级考试
--	--	--

<p>学习材料（场地）：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 酒泉职业技术学院附属幼儿园； ◆ 微格教室； ◆ 课本、学习通、职教云等参考资料； ◆ 声乐教室； ◆ 多媒体教学资料； ◆ 儿童画教学资料； 	<p>学生（学徒）需要的知识和技能：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 掌握创作儿童画作品的方法。 ◆ 达到幼儿园美术教育活动演唱能力； ◆ 了解美术的基础知识和基本技能， ◆ 了解儿童绘画、图案、手工基础知识、特点，掌握制作方法及步骤。 	<p>教师（师傅）需要的知识和技能：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 美术核心素养能力； ◆ 获得高校教师资格证（专任教师）； ◆ 学前教育行业工作经验； ◆ 具备较强创新能力。
---	---	--

学习领域 31： 幼儿园教师艺术技能（手工）	第三学期	基本学时： 32 学时
-------------------------------	-------------	--------------------

学习目标：本课程为学前教育专业学生的必修专业课程，手工制作是美术教育专业教学的重要组成部分，是运用手的技能和使用简单的工具对材料进行加工与创造的造型活动。通过学习手工制作知识和技巧，掌握基本的造型规律与方法、提高平面造型的能力以及手、眼、脑协调活动的能力。使学生能在今后的工作实践中熟练运用这些技能进行教学活动。使学生掌握一定的手工技巧，具有较好的手工制作能力，通过学习手工制作的知识和技巧，掌握基本的造型规律与方法，提高平面造型的能力以及手、眼、脑协调活动的能力。

<p>知识目标：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 手工制作教学实践； ◆ 充分掌握手工制作的基本方法、技巧、 ◆ 手工制作教学组织、教学设计，合理实施教学活动 	<p>技能目标：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 敏锐地发现、运用各种材料进行艺术创作； ◆ 达到幼儿园手工制作教育活动的唱能力； ◆ 掌握幼儿手工制作的方法和技巧； 	<p>素质目标：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 通过学习，使学生具备一定的手工技能和造型技巧，能在今后的工作实践中熟练运用这些技能进行教学活动； ◆ 将手工制作知识和未来幼教工作实际需求相结合。结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。
---	---	---

学校教学 32 学时（校内实践 32 学时）

<p>教学内容：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 学习手工制作知识和技巧； ◆ 手工制作不同材料的运用； ◆ 掌握基本的造型规律与方法； 	<p>教学方法：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 练习法 ◆ 讨论法 ◆ 案例分析法 ◆ 直观演示法 ◆ 小组合作学习法 ◆ 实地参观法 	<p>考核评价：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 课堂考勤成绩 ◆ 实训作业成绩 ◆ 期末考试成绩 ◆ 幼儿园教师资格证考试 ◆ 美育活动
--	---	---

<p>学习材料（场地）：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 酒泉职业技术学院附属幼儿园； ◆ 微格教室； ◆ 课本、学习通、职教云等参考资料； ◆ 手工教室； ◆ 多媒体教学资料； ◆ 手工制作教学资料和用具； 	<p>学生（学徒）需要的知识和技能：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 具备基本的舞台表现能力。 ◆ 达到幼儿园音乐教育活动演唱能力； ◆ 具备儿童歌曲表演和创编能力； ◆ 通过学习训练及艺术实践，具备基本的舞台表现能力。 	<p>教师（师傅）需要的知识和技能：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 手工制作核心素养能力； ◆ 获得高校教师资格证（专任教师）； ◆ 学前教育行业工作经验； ◆ 具备较强创新能力。
---	---	--

学习领域 32： 学前儿童卫生与保育	第一学期	基本学时： 52 学时
---------------------------	-------------	--------------------

学习目标：引导学生树立学为人师、行为世范的职业理想，培育爱国守法、规范从教的职业操守，培养学生传道情怀、授业底蕴、解惑能力，把对家国的爱、对教育的爱、对学生的爱融为一体，自觉以德立身、以德立学、以德施教，争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路。本课程通过引导学生了解学前儿童的生理解剖特点和生长发育规律，掌握学前儿童安全、卫生、保健工作的基本知识和技能，能分析幼儿实际生活中的卫生现象，采取正确的措施保证幼儿的健康，树立正确的健康观和保育观，科学地开展保育、教育工作，同时提高自身的卫生水平，为成为一名合格的幼儿园教师做好准备。

<p>知识目标：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆了解学前儿童的生长发育规律及保育知识； ◆了解学前儿童的营养膳食管理基础知识； ◆了解学前儿童常见疾病及传染病的预防知识； ◆了解学前儿童常见意外伤害事故的基本知识； ◆了解学前儿童常见心理行为问题的预防与矫正知识。 	<p>技能目标：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆掌握学前儿童的生长发育规律； ◆掌握学前儿童的营养膳食管理的保育技能； ◆掌握学前儿童常见疾病及传染病的处理技术； ◆掌握学前儿童常见意外伤害事故的护理及急救技术； ◆掌握学前儿童常见心理行为问题的预防与矫正方法。 	<p>素质目标：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆引导学生树立学为人师、行为世范的职业理想； ◆培育学生爱国守法、规范从教，以德立身、以德立学、以德施教的职业操守； ◆培养学生争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师； ◆培养对学前儿童的兴趣和情感，形成科学的儿童观，养成尊重、理解并认同儿童的职业道德； ◆引导学生树立热爱并投身学前儿童教育工作的积极情感和职业信念。
--	---	--

学校教学 52 学时（理实一体 52 学时）

<p>教学内容：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆学前儿童生理身体发育与生活管理 ◆学前儿童营养与膳食管理 ◆学前儿童疾病预防与管理 ◆学前儿童常见意外事故的预防与紧急处理技术 ◆学前儿童常见心理行为问题的预防与矫正 	<p>教学方法：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆讲授法 ◆讨论法 ◆练习法 ◆案例分析法 	<p>考核评价：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆课堂考勤成绩 ◆实训作业成绩 ◆期末成绩
<p>学习材料（场地）：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆课本、挂图及参考资料； ◆学前儿童卫生与保育实训器材； ◆学前教育多媒体教学资料； ◆校内学前儿童卫生与保育实训室；◆实训操作的工具。 	<p>学生（学徒）需要的知识和技能：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆学前儿童卫生与保育基本理论方面的知识； ◆具备一定的生物学知识与技能。 	<p>教师（师傅）需要的知识和技能：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆能熟练运用多媒体进行教学； ◆熟悉学前儿童卫生与保育的最新情况； ◆能熟练应用学前儿童卫生与保育知识开展教学实践的能力。

学习领域 33：学前儿童发展心理学 **第二学期** **基本学时：64 学时**

学习目标：引导学生树立学为人师、行为世范的职业理想，培育爱国守法、规范从教的职业操守，培养学生传道情怀、授业底蕴、解惑能力，把对家国的爱、对教育的爱、对学生的爱融为一体，自觉以德立身、以德立学、以德施教，争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路。使学生掌握学前儿童心理发生发展的特点和规律，能够运用所学理论知识分析并解决学前儿童发展的相关现象和实际问题，培养学生从事幼儿教育所必需的基本技能和能力，树立热爱学前儿童教育工作的积极情感，为成为一名合格的幼儿教师打下坚实的基础。

<p>知识目标：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆了解儿童发展的基本理论和研究方法； ◆了解学前儿童年龄阶段特征； 	<p>技能目标：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆能够准确分析学前儿童发展的相关现象； 	<p>素质目标：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆引导学生树立学为人师、行为世范的职业理想；
---	--	---

<p>◆掌握学前儿童认知、情绪情感、个性、社会性等方面发展的特点和规律。</p>	<p>◆能够运用所学理论知识解决学前儿童发展中的实际问题； ◆能够在教育教学活动中运用学前儿童心理发展的特点和规律。</p>	<p>◆培育学生爱国守法、规范从教，以德立身、以德立学、以德施教的职业操守； ◆培养学生争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师； ◆培养对学前儿童的兴趣和情感，形成科学的儿童观，养成尊重、理解并认同儿童的职业道德； ◆引导学生树立热爱并投身学前儿童教育工作的积极情感和职业信念。</p>
--	--	---

<p>学校教学 64 学时（理论 64 学时）</p>		
<p>教学内容：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆儿童心理发展的基本理论及研究方法 ◆学前儿童心理发展的年龄特征 ◆学前儿童认知发展特点及规律 ◆学前儿童情绪情感发展特点及规律 ◆学前儿童个性发展特点及规律 ◆学前儿童社会性发展特点及规律 	<p>教学方式：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆讲授法 ◆讨论法 ◆案例分析法 	<p>考核评价：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆出勤 ◆习题作业 ◆小组讨论 ◆单元测验 ◆期末考试
<p>学习材料（场地）：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆课本及参考资料 ◆多媒体教学资料 ◆信息化教学平台 	<p>学生（学徒）需要的知识和技能：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆普通心理学的基本知识； ◆人体生理发展的基本知识； ◆基本的逻辑思维能力。 	<p>教师（师傅）需要的知识和技能：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆熟悉学前儿童心理发生发展的规律特点及日常表现； ◆能熟练运用多媒体及信息化教学平台进行教学。

<p>学习领域 34：学前教育概论</p>	<p>第三学期</p>	<p>基本学时：64 学时</p>
<p>学习目标：引导学生树立学为人师、行为世范的职业理想，培育爱国守法、规范从教的职业操守，培养学生传道情怀、授业底蕴、解惑能力，把对家国的爱、对教育的爱、对学生的爱融为一体，自觉以德立身、以德立学、以德施教，争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路。使学生了解并掌握一般学前教育原理的基本理论知识及规律；熟练掌握观察了解幼儿，根据幼教基本原则理解和整合各领域内容综合实施教育活动，选择和利用各种教育资源，设计与组织、指导教学、游戏、活动、娱乐等活动的技能；掌握具有良好的教学技能、能适应学前教育保教等岗位要求，具有综合运用所学理论知识解决实际问题的能力；具备幼儿教师的职业道德和素质；具备自我学习和自我提高的素质；树立现代化的儿童观、教师观及教育观，培养热爱儿童、热爱学前教育工作的感情及投身学前教育事业的职业品质。</p>		

<p>知识目标：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 了解一般学前教育原理的基本理论知识； ◆ 了解幼儿，根据幼教基本原则理解和整合各领域内容综合实施教育活动，选择和利用各种教育资源，设计与组织、指导教学、游戏、活动、娱乐等活动的知识； ◆ 了解学前儿童教育中的环境因素； ◆ 了解学前儿童教育的实施方式。 	<p>技能目标：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆掌握一般学前教育原理的基本理论规律； ◆掌握观察了解幼儿，根据幼教基本原则整合各领域内容综合实施教育活动的技能； ◆掌握综合运用所学理论知识解决实际问题的能力。 	<p>素质目标：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆引导学生树立学为人师、行为世范的职业理想； ◆培育学生爱国守法、规范从教，以德立身、以德立学、以德施教的职业操守； ◆培养学生争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师； ◆培养对学前儿童的兴趣和情感，形成科学的儿童观，养成尊重、理解并认同儿童的职业道德； ◆引导学生树立热爱并投身学前儿童教育工作的积极情感和职业信念。
--	--	--

<p>学校教学 64 学时（理实一体化 64 学时）</p>		
<p>教学内容：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 学前教育学概论 ◆ 学前儿童教育概论 ◆ 学前儿童教育中的环境因素 ◆ 学前儿童教育的实施方式 	<p>教学方式：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆讲授法 ◆讨论法 ◆项目教学法 ◆案例分析法 	<p>考核评价：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 课堂考勤 ◆ 作业成绩 ◆ 期末成绩
<p>学习材料（场地）：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 课本、挂图及参考资料； ◆ 学前教育实训器材； ◆ 学前教育多媒体教学资料； ◆ 校内学前教育实训室。 	<p>学生（学徒）需要的知识和技能：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆学前教育基本理论方面的知识； ◆具备一定的理解、分析和语言表达能力。 	<p>教师（师傅）需要的知识和技能：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆能熟练运用多媒体进行教学； ◆熟悉学前教育方面的最新情况； ◆能熟练应用学前教育基本理论开展教学实践的能力。

<p>学习领域 35：数字化教育技术应用</p>	<p>第二学期</p>	<p>基本学时：32 学时</p>
<p>学习目标：了解计算机的概念、发展历史、特点、分类和 应用 。理解计算机系统组成 ， 理解冯·诺依曼计算机体系结构，理解计算机软件及软件系统的概念，掌握常见办公软件的使用，理解计算思维的本质和思维方式，了解数据库系统的基本概念以及了解计算机相关的新技术，掌握 Windows 系统的基本使用方法 ；理熟练使用办公自动化软件，包括文字处理软件、电子表格软件、演示文稿软件解；掌握个人信息安全防范措施，掌握有效辨别虚假信息的方法；掌握利用计算思维解决简单计算问题的方法，掌握关系型数据库的基本使用。</p>		
<p>知识目标：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 熟练运用 Word 进行文档编辑和排版操作 、Excel 表格图表操作 、PowerPoint 演示文稿制作 ； ◆ 了解数字图像处理的操作过程 ； ◆ 了解数字视频的特点； ◆ 熟悉数字 视频处理的操作过程。 	<p>技能目标：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 计算机软硬件系统的安装、调试、操作与维护能力 ； ◆ 利用 Office 工具进行项目开发文档的整理、报告的演示、表格的绘制与数据的处理的能力； ◆ 掌握对数字图像进行简单操作 ； ◆ 掌握通过移动端应用程序进行视频制作、剪辑与发布等操作。 	<p>素质目标：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 落实立德树人根本任务，促进技术技能人才 成长，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。培养学生信息素养与计算思维能力； ◆能综合利用各种信息资源、科学方法和信息技术工具解决问题；明确在信息社会中，个体在文化修养、道德规范和行为自律等方面应尽的责任。

学校教学 32 学时（理实一体 32 学时）

<p>教学内容：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 计算机基础知识、计算机软件基础、办公自动化、网络与信息安全、程序设计、数据库与新技术。 ◆ 突出电子教案排版（Word）设计和课堂教学 PPT 的设计与制作，拓展数字媒体方面内容。 	<p>教学方法：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 练习法 ◆ 讨论法 ◆ 案例分析法 ◆ 直观演示法 ◆ 小组合作学习法 ◆ 实地参观法 	<p>考核评价：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 课堂考勤成绩 ◆ 实训作业成绩 ◆ 期末考试成绩 ◆ 幼儿园教师资格证考试 ◆ 计算机一级等级考试
<p>学习材料（场地）：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 酒泉职业技术学院附属幼儿园； ◆ 微格教室； ◆ 课本、学习通、职教云等参考资料； ◆ 计算机教室； ◆ 多媒体教学资料； ◆ 计算机一级等级教学资料； 	<p>学生（学徒）需要的知识和技能：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 熟练掌握常用办公工具软件的使用； ◆ 掌握利用计算思维解决简单计算问题的方法；掌握关系型数据库的基本使用； ◆ 掌握常见办公软件的使用。 	<p>教师（师傅）需要的知识和技能：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 通过案例式教学，使学生熟练掌握常用办公工具软件的使用。 ◆ 讲练结合、理实一体，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。

表 3 岗位核心学习领域课程描述

学习领域 36： 幼儿园课程概论	第三学期	基本学时：32 学时
<p>学习目标：本课程是学前教育专业的一门岗位核心课程，主要研究幼儿园课程理念、幼儿园课程理念与实践之间转换的过程，该课程具体分析幼儿园课程的内涵、特点、要素、编制、历史变革等理论，了解当前幼儿园课程实践方面的新成果、新现象、新问题。通过本课程的学习，培养学生从专业角度辩证分析课程编制、实施等方面的优势及问题，为未来参与幼儿园课程编制及园本课程改革实践奠定基础。同时，本课程以幼儿教师岗位需求能力为导向，以课程设计能力和指导策略的运用为目标，以真实幼儿园情境为载体，培养学生综合运用所学知识解决实际问题的能力，从而能够适应和胜任学前教育各岗位的工作，自觉以德立身、以德立学、以德施教，争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”幼儿教师。</p>		
<p>知识目标：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 了解幼儿园课程的概念，认识幼儿园课程与教学活动的本质区别与联系； ◆ 熟悉幼儿园课程的基本类型与特点； ◆ 理解幼儿园课程的设计原理和方法； ◆ 掌握幼儿园课程实施的基本步骤和方法； ◆ 了解国内外典型幼儿园课程模式体系及特点。 	<p>技能目标：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 能够根据幼儿园的实际设计出合理的幼儿园“周活动计划表”； ◆ 能够运用理论知识对幼儿园课程方案进行开发与完善及科学评价； ◆ 能科学设计、调整幼儿园课程目标、内容，学会编制幼儿园课程； ◆ 能初步制定、实施各年龄阶段教育活动计划以及各类型活动方案，实现教学与游戏的融合； ◆ 能运用幼儿园课程相关理论知识发现、解释和解决幼儿园课程实施中的问题。 	<p>素质目标：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 认识幼儿园课程建设的重要性，增强学生对幼儿园教育专业性和独特性的认同感； ◆ 正确认识幼儿园课程性质和科学保教、立德树人的意义，树立科学的幼儿园课程观； ◆ 培养思考与反思能力，具备课程研究能力、团队合作、终身学习意识和能力； ◆ 具备初步批判性地分析实践中幼儿园课程实践中设计与实施案例的意识与能力； ◆ 培养学生敢于创新、能够自主创新幼儿园课程与教学活动的意识与能力。
<p>学校教学 32 学时（理论 32 学时）</p>		

<p>教学内容：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 幼儿园课程的内涵、特点与类型 ◆ 幼儿园课程的目标与内容 ◆ 幼儿园课程的实施与评价 ◆ 幼儿园课程中教育活动的设计与实施 ◆ 国外典型幼儿园课程方案 ◆ 国内典型幼儿园课程方案 	<p>教学方法：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 讲授法 ◆ 讨论法 ◆ 案例分析法 ◆ 直观演示法 ◆ 小组合作学习法 ◆ 实地参观法 	<p>考核评价：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 课堂考勤成绩 ◆ 实训作业成绩 ◆ 期末考试成绩 ◆ 幼儿园教师资格证考试
<p>学习材料（场地）：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 酒泉职业技术学院附属幼儿园； ◆ 微格教室； ◆ 课本、学习通、职教云等参考资料； ◆ 安吉游戏材料； ◆ 蒙台梭利实训室； ◆ 多媒体教学资料； ◆ 幼儿园教师资格证复习资料； 	<p>学生（学徒）需要的知识和技能：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 幼儿园课程与教学基本理论方面的知识； ◆ 具备一定的分析问题及解决问题的能力； ◆ 具备一定的实操实训能力； 	<p>教师（师傅）需要的知识和技能：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 能熟练运用多媒体进行教学； ◆ 熟悉幼儿教师资格证最新政策、变化、侧重点和重要性； ◆ 能熟练应用幼儿园课程理论与实践知识与技能开展教学实践的能力，满足学生在情感与态度、知识与能力、方法与技能等方面发展的需要。

学习领域 37： 幼儿园教育活动设计与实施

第三、四学期

基本学时：128 学时

学习目标：本课程是学前教育专业的一门岗位核心课程，主要学习如何确定幼儿园活动目标、组织幼儿园教学活动的方法、幼儿教师的教学技能及其培训、幼儿园语言教育活动的设计与指导、幼儿园健康教育活动的指导、幼儿园科学教育活动的指导、幼儿园社会教育活动的指导、幼儿园艺术教育活动的指导等。重点是培养学生组织指导幼儿园游戏活动、上课活动和生活活动的的能力，提高学生运用幼儿教育学和幼儿心理学知识分析问题和解决问题的能力。同时，为高职院校学前教育专业技能竞赛奠定基础，为学生考取幼儿园教师资格证和 1+X 幼儿照护等级证书提供保障，为成为一名合格的幼儿园教师做好准备。通过学习本课程，认识到幼儿园教育活动的重要性，从而意识到学习本课程的重要性，注重提高自身综合实践能力，逐步形成正确的儿童观和教育观。

<p>知识目标:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆帮助学生理解、掌握幼儿园健康教育的基本理论和各类健康教育活动设计与组织指导方法; ◆掌握丰富的幼儿社会性发展与实施幼儿社会教育的相关知识;培养学生设计、组织、实施与评价幼儿社会教育活动(如具体活动开展、环境创设、教育源资开发与利用、观察互动等)的专业理念; ◆了解幼儿语言发生发展的一般规律和相关理论,掌握幼儿语言教育的原则、各类型语言教育活动的设计、组织实施以及教育评价等有关知识。本知识; ◆帮助学生理解学前儿童科学教育的价值,掌握学前儿童科学教育的基础知识和基本理论,在此基础上,学会合理的运用理论分析和解决科学教育中的实际问题。 ◆旨在帮助学生理解、掌握幼儿艺术教育的涵义、目标、内容、组织方法、实施途径等理论知识,学会运用理论分析和解决幼儿歌唱活动、幼儿韵律活动、幼儿打击乐活动和幼儿绘画活动、幼儿手工活动和幼儿美术欣赏活动中存在的实际问题。 	<p>技能目标:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆具备独立的思考能力和合作能力,以形成核心专业素质能力,能够计划与实施幼儿园教育活动,具备较强的组织与指导幼儿园各领域教育活动的的能力,以适应新时代对幼儿教师职业要求。 ◆掌握从事幼儿园语言教育教学工作的基本技能和专业能力,具备“会说、会讲、会写、会教”等专业知识 and 实践能力。具备独立的思考能力和合作能力,以形成核心专业素质能力,能够计划与实施幼儿园教育活动,具备较强的组织与指导幼儿园语言教育活动的的能力,以适应新时代对幼儿教师职业要求。 	<p>素质目标:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆旨在帮助学生树立正确的学前儿童各领域间教育课程观,教育观,激发学生从事幼儿园教育活动的热爱之情,积累专业素养,培养良好的职业品德修养。 ◆旨在帮助学生树立正确的学前儿童语言教育课程观,教育观,激发学生从事幼儿园教育活动的热爱之情,积累专业素养,培养良好的职业品德修养。旨在提高学生从事幼儿园语言教育实践的专业技能和文化素养。 ◆旨在帮助学生树立正确的学前儿童艺术教育课程观,教育观,激发学生从事幼儿园教育活动的热爱之情,积累专业素养,培养良好的职业品德修养。形成科学的幼儿教育观,提高幼儿园艺术教育教学工作所必需的基本技能和技巧,以获得幼儿园艺术教育教学工作所必需的综合应用能力。
--	--	--

学校教学 128 学时 (理论 96 学时)

<p>教学内容:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆幼儿健康教育概述、幼儿健康教育活动的目标与内容、幼儿园健康教育活动的设计与实施; ◆幼儿社会教育概述、幼儿自我意识与教育活动、幼儿社会交往与教育活动、幼儿社会适应与教育活动、幼儿社会性发展常见问题及干预; ◆学前儿童语言教育概述、幼儿谈话活动设计、幼儿讲述活动设计、幼儿听说游戏活动设计、幼儿文学作品活动设计、幼儿早期阅读活动设计; ◆幼儿科学教育概述、幼儿科学教育的目标与内容、幼儿科学教育的方法、幼儿科学教育活动设计与指导; ◆幼儿艺术教育的基本理论、幼儿艺术教育活动的目标、幼儿艺术活动设计与实施、幼儿艺术欣赏活动设计与实施。 	<p>教学方法:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆讲授法 ◆讨论法 ◆案例分析法 ◆操作练习法 ◆小组合作学习法 ◆情境表演法 <p>课程主要采用以分组教学、角色扮演和现场教学为主(教学方式)。教学方法以案例教学法、任务驱动法和项目教学法。综合运用多种信息化教学手段,采用混合式教学模式,充分发挥学生的学习积极性和主动性。</p>	<p>考核评价:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆课堂考勤成绩 ◆实训作业成绩 ◆期末成绩 ◆省级及以上技能大赛证书 ◆幼儿园教师资格证考试 ◆1+X 幼儿照护等级考试
--	---	--

<p>学习材料（场地）：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 酒泉职业技术学院附属幼儿园； ◆ 微格教室； ◆ 课本、学习通、职教云等参考资料； ◆ 多媒体教学资料； ◆ 幼儿园教师资格证复习资料（一起考教师app）； ◆ 1+X 幼儿照护等级考试学习资料。 	<p>学生（学徒）需要的知识和技能：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 初步了解幼儿园教育活动设计的理念； ◆ 具备一定的幼儿园教育活动设计、组织能力； ◆ 具备一定的实操实训能力； ◆ 具备幼儿园保育员实习能力。 	<p>教师（师傅）需要的知识和技能：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 能熟练运用多媒体进行教学； ◆ 熟悉幼儿教师资格证最新政策、变化、侧重点和重要性； ◆ 了解 1+X 幼儿照护考试相关政策、考试方向和内容； ◆ 能熟练应用幼儿园教育活动的设计、组织开展教学实践的能力。
--	---	---

学习领域 38：幼儿游戏与指导	第三学期	基本学时：32 学时
------------------------	-------------	-------------------

学习目标：本课程引导学生树立学为人师、行为世范的职业理想，培育爱国守法、规范从教的职业操守，培养学生传道情怀、授业底蕴、解惑能力，把对家国的爱、对教育的爱、对学生的爱融为一体，自觉以德立身、以德立学、以德施教，争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路。课堂和实践教学相结合，使学生了解幼儿游戏的相关理论学说，掌握游戏的本质特征、游戏在教育教学和儿童发展中的作用，以及如何对幼儿游戏进行指导。指导学生把学到的理论知识与实践相结合，把游戏作为幼儿园课程的基本组成部分，让幼儿通过游戏学习，在游戏中成长。能在幼儿园开展民间传统游戏，能将传统教具、玩具植入课堂。

<p>知识目标：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 了解幼儿游戏的各种学说； ◆ 了解幼儿游戏与指导的基本理论； ◆ 了解幼儿游戏评价的基本知识。 	<p>技能目标：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 系统掌握幼儿游戏设计与指导的基本方法； ◆ 具备充分利用适宜游戏材料，合理设计游戏活动的的能力； ◆ 具有从事与幼儿游戏相关的教育技能的训练、基本设计与指导幼儿开展各类游戏活动的的能力。 	<p>素质目标：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 引导学生树立学为人师、行为世范的职业理想； ◆ 培育学生爱国守法、规范从教，以德立身、以德立学、以德施教的职业操守； ◆ 培养学生争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师； ◆ 培养对学前儿童的兴趣和情感，形成科学的儿童观，养成尊重、理解并认同儿童的职业道德； ◆ 引导学生树立热爱并投身学前儿童教育工作的积极情感和职业信念； ◆ 通过民间游戏的开设，传承中华优秀传统文化。
--	--	--

学校教学 32 学时（理实一体 32 学时）		
-------------------------------	--	--

<p>教学内容：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 学前儿童游戏的基本理论 ◆ 角色游戏 ◆ 表演游戏 ◆ 结构游戏 ◆ 体育游戏 ◆ 智力游戏 ◆ 民间传统游戏 ◆ 学前儿童游戏评价 	<p>教学方式：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 讲授法 ◆ 讨论法 ◆ 案例分析法 	<p>考核评价：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 课堂考勤成绩 ◆ 实训作业成绩 ◆ 期末成绩
--	--	---

学习材料（场地）： ◆课本及教学参考书； ◆多媒体教学资料； ◆幼儿园情景模拟室； ◆实训操作的工具。	学生（学徒）需要的知识和技能： ◆学前儿童发展心理学的相关知识； ◆学前儿童教育原理的相关知识； ◆较强的学习能力。	教师（师傅）需要的知识和技能： ◆获得的高校教师资格证（专任教师）； ◆学前教育行业工作经验； ◆具备较强创新能力。
---	---	---

学习领域 39： 幼儿园班级管理	第四学期	基本学时：32 学时
-------------------------	-------------	-------------------

学习目标：本课程是学前教育类专业必修的核心课程之一，是培养幼儿园班级管理教师（班主任）、保育员、幼儿早教机构教师必需的教师技能课程。通过本课程学习使学生能运用“幼儿教育学、幼儿心理学、幼儿卫生学、幼儿营养学”等相关知识进行班级管理，做好入园适应工作指导、班级环境创设、班级一日常规工作管理、班级安全管理、班级主题活动设计与实施、幼儿品行培养、家庭与社区教育资源利用、特色班级建设、幼小衔接等工作，培养学生掌握幼儿园班主任工作的基本知识，使其具备从事幼儿园班级管理的基本职业能力，为成为一名合格的幼儿园教师做好准备。同时使学生“学有所悟，悟有所思，思有所行”能够将所学习的知识运用到实际中，树立正确的教育观，自觉以优秀模范为榜样，对标“四有”好老师的标准，成为“理想信念、道德情操、扎实学识、仁爱之心”的新时代教师，并能因事而化、因时而进、因势而新为幼儿扣好人生第一粒“扣子”。

知识目标： ◆了解幼儿入园适应工作指导知识； ◆了解班级环境创设知识； ◆了解班级一日常规工作管理知识； ◆了解班级安全管理知识； ◆了解班级主题活动的设计与实施知识； ◆了解幼儿品行培养知识； ◆了解家庭与社区教育资源的利用知识； ◆了解特色班级建设知识； ◆了解幼小衔接工作知识。	技能目标： ◆具备幼儿适应工作指导能力，能对开学新生各种不适应表现进行有效疏导； ◆具备班级环境创设能力，能根据幼儿年龄特点及主题创设相关区域为幼儿提供良好的学习空间； ◆具备班级一日常规工作管理能力，掌握在幼儿园常规工作中的教学技巧； ◆具备班级安全管理能力，能对突发事件进行应急处理； ◆具备班级主题活动的设计与实施能力，能设计完整的幼儿班级主题活动方案； ◆具备幼儿品行培养能力，能发现幼儿问题行为，并给出建议； ◆具备家庭与社区教育资源的利用能力，能利用社区资源开展活动； ◆具备特色班级建设能力，能够利用班级各项特色教育资源开展班级特色创建工作； ◆具备设计幼小衔接工作能力，能根据需要设计一套班级幼小衔接工作活动。	素质目标： ◆培养学生对幼儿园管理的全面认识和理解，具备并提高幼儿教师的修养和审美素养，并熟练地体现于管理之中 ◆培育学生爱国守法、规范从教，以四有好老师为标准，具备以德立身、以德立学、以德施教的职业操守； ◆引导学生做到“经师”与“人师”相统一，树立学为人师、行为世范的职业理想； ◆培养学生树立正确的儿童观，以儿童为中心，养成尊重、理解并认同儿童的职业道德； ◆培养学生热爱儿童的情感和态度，激发学生对学前儿童的兴趣和情感，引导其树立坚定的职业信念。
--	---	---

学校教学 52 学时（理论 52 学时）		
-----------------------------	--	--

教学内容： ◆幼儿入园适应工作 ◆班级环境创设 ◆班级一日常规工作管理 ◆班级安全管理 ◆班级主题活动设计与实施 ◆幼儿良好品行的培养 ◆家庭与社区教育资源的利用 ◆特色班级的建设	教学方法： ◆讲授法 ◆演示法 ◆观察法 ◆合作学习法 ◆操作练习法 ◆案例分析法 ◆情境表演法	考核评价： ◆课堂考勤成绩 ◆实训作业成绩 ◆期末成绩
---	--	---

◆幼小衔接的准备		
学习材料（场地）： ◆酒泉职业技术学院附属幼儿园； ◆教材、实录等资料； ◆学习通、职教云等参考资料； ◆校实训室。	学生（学徒）需要的知识和技能： ◆掌握幼儿园班级管理基本理论方面的知识； ◆具备幼儿园班级管理基本能力； ◆具备一定的实操训能力。	教师（师傅）需要的知识和技能： ◆能熟练运用多媒体进行教学； ◆熟悉幼儿园班级管理常见问题； ◆熟悉幼儿园班级管理最新研究情况； ◆能熟练幼儿园班级管理知识开展教学实践的能力。

学习领域 40： 学前儿童行为观察	第四学期	基本学时：32 学时
--------------------------	-------------	-------------------

学习目标：学前儿童行为观察是对学前儿童的行为进行系统、全面、客观的观察和记录。通过行为观察，了解儿童的行为特点、行为习惯、行为表现等方面的情况，在此基础上对学前儿童的行为进行分析，制定相应的行为指导方案，帮助儿童养成良好的行为习惯和行为表现，最终可以助学前儿童健康成长。因此，本课程对于帮助学前教育学子成为有仁爱之心的“四有”好老师发挥着重要作用。本课程通过引导学生了解观察和研究学前儿童的基本方法，掌握学前儿童发展的基本知识和理论，能分析幼儿实际生活中的各种情况，进行合理科学的分析和指导，科学开展教育工作，同时本课程也是职业技能大赛项目中视频分析的重要考查内容，为成为合格的学前教育者提出了新的要求。

知识目标： ◆了解学前儿童行为观察的意义； ◆了解学前儿童行为观察的基本理论和基本方法； ◆了解学前儿童行为指导的策略； ◆了解学前儿童常见问题的应对方式； ◆了解学前儿童行为观察与指导在生活实践中的运用。	技能目标： ◆掌握学前儿童的科学记录和分析幼儿的行为； ◆掌握学前儿童不同年龄阶段幼儿的行为特点； ◆掌握科学解读幼儿的行为和行为变化； ◆掌握科学推测幼儿行为背后的想法； ◆掌握运用科学方法及时满足幼儿的个性化需求，科学评价幼儿，促成幼儿达到发展的目标。	素质目标： ◆引导学生树立科学的观察和思维意识； ◆培养学生争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师； ◆培养对学前儿童的兴趣和情感，形成科学的儿童观，养成尊重、理解并认同儿童的职业道德； ◆引导学生树立热爱并投身学前儿童教育工作的积极情感和职业信念。
--	---	---

学校教学 32 学时（理论 32 学时）		
----------------------	--	--

教学内容： ◆学前儿童行为观察意义 ◆学前儿童行为观察方法 ◆学前儿童行为分析 ◆学前儿童行为评价 ◆学前儿童行为指导	教学方法： ◆讲授法 ◆讨论法 ◆情境模拟法 ◆案例分析法	考核评价： ◆课堂考勤成绩 ◆实训作业成绩 ◆期末成绩
学习材料（场地）： ◆课本及教辅资料； ◆学前儿童教学资源库； ◆学前教育多媒体教学资料； ◆附属幼儿园； ◆微格教室。	学生（学徒）需要的知识和技能： ◆学前儿童行为观察与指导的基本理论知识； ◆具备一定的分析和解决学前儿童实际问题的能力。	教师（师傅）需要的知识和技能： ◆能熟练运用多媒体进行教学； ◆熟悉学前儿童理论的最新进展及技能大赛中相关内容； ◆能熟练应用学前儿童行为观察与指导开展教学实践的能力。

学习领域 41： 幼儿园环境创设与利用	第四学期	基本学时：32 学时
----------------------------	-------------	-------------------

学习目标：本课程引导学生树立学为人师、行为世范的职业理想，培育爱国守法、规范从教的职业操守，培养学生传道情怀、授业底蕴、解惑能力，把对家国的爱、对教育的爱、对学生的爱融为一体，自觉以德立身、以德立学、以德施教，争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路。通过该课程的学习，能使学生基础理论扎实、具有审美素养、动手能力强、善于运用各类材料、合理运用资源，能独立承担幼儿园教育环境设计与布置、制作玩教具、为幼儿营造良好的精神环境等。

<p>知识目标：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆熟悉幼儿园环境创设的原则和基本方法； ◆了解幼儿园环境创设的主要内容； ◆认识幼儿园环境对幼儿发展的重要性，理解环境创设与幼儿园课程的关系，明确环境是幼儿园教育的重要资源，建立幼儿在与环境的互动中获得主动发展的教育理念。 	<p>技能目标：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆能根据各年龄段幼儿的特点创设适宜的教育环境； ◆能合理利用各种材料设计制作玩教具； ◆掌握创设幼儿精神环境的方法。 	<p>素质目标：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆引导学生树立学为人师、行为世范的职业理想； ◆培育学生爱国守法、规范从教，以德立身、以德立学、以德施教的职业操守； ◆培养学生争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师； ◆培养对学前儿童的兴趣和情感，形成科学的儿童观，养成尊重、理解并认同儿童的职业道德； ◆引导学生树立热爱并投身学前儿童教育工作的积极情感和职业信念。
<p>学校教学 32 学时（理实一体 32 学时）</p>		
<p>教学内容：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆幼儿园环境创设与利用概述 ◆幼儿园物质环境创设与利用 ◆幼儿园精神环境创设与利用 ◆幼儿园外部环境创设与利用 	<p>教学方式：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆讲授法 ◆讨论法 ◆案例分析法 ◆演示法 	<p>考核评价：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆课堂考勤成绩 ◆实训作业成绩 ◆期末成绩
<p>学习材料（场地）：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆课本及教学参考书； ◆多媒体教学资料； ◆玩教具开发实训室； ◆实训操作的工具。 	<p>学生（学徒）需要的知识和技能：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆具备绘画与手工的技能； ◆具备学前儿童发展心理学相关知识； ◆学前儿童教育原理的相关知识； ◆较强的学习能力。 	<p>教师（师傅）需要的知识和技能：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆获得高校教师资格证（专任教师）； ◆学前教育行业工作经验； ◆具备较强创新能力。

（三）主要实践教学环节

实践性教学环节主要包括实验、实训、实习、毕业设计、社会实践等。要严格执行《职业学校学生实习管理规定》。

表 4 主要的实践教学课程

序号	课程名称	考核方式	主要实践场所	备注
1	教师口语	考查	校内	
2	幼儿园教师艺术技能（乐理视唱）	考查	校内	
3	幼儿园教师艺术技能（幼儿歌曲演唱）	考查	校内	
4	幼儿园教师艺术技能（钢琴与幼儿歌曲伴奏）	考查	校内	
5	幼儿园教师艺术技能（舞蹈）	考查	校内	

6	幼儿园教师艺术技能（儿童画）	考查	校内
7	幼儿园教师艺术技能（手工）	考查	校内
8	学前儿童卫生与保健	考查	校内
9	数字化教育技术应用	考查	校内
10	幼儿园教育活动设计与实施	考查	校内
11	幼儿游戏与指导	考查	校内
12	幼儿园班级管理	考查	校内
13	学前儿童行为观察	考查	校内
14	幼儿园环境创设与利用	考查	校内
15	认识实习	考查	校外实训基地
16	毕业设计	答辩	校内
17	岗位实习（创业实战）	考查	校外实训基地
18	限选课程（幼儿园教师资格面试）	考查	校内

六、学时安排

（一）学时分配

表5 学时分配

课程类别		课程学时	学时比例 (%)	学时分配		备注 1892
				理论教学	实践教学	
职业核心能力课程体系	必修课程	794	27.1%	524	270	1. 思想道德与法治总课时为 54 学时，48 学时列入校内教学计划，另有 6 学时利用假期进行社会实践； 2. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论总课时为 40 学时，32 学时列入校内教学计划，另有 8 学时用假期进行社会实践； 3. 理实一体化教学统计理论、实训比例时，各占一半。
	选修课程	176	6.0%	72	104	
岗位核心能力课程体系	必修课程	1926	65.8%	611	1315	
	选修课程	32	1.1%	16	16	
总学时		2928	100%	1223	1705	

（二）教学环节总体安排

表6 教学周数分配表 单位：周

学期	课堂教学	期末考试	校内集中实践教学	岗位实习	职业技能训练鉴定	毕业设计	毕业教育	入学教育 / 军训	机动	在校周数	假期	总计	备注
一	13	1						3	2	19	6	25	2、3 年级，校内教学周数 16 周
二	18	1							1	20	5	25	
三	17	1							2	20	6	26	
四	18	1							1	20	5	25	
五	12			4		(4)			2	18	6	24	
六				20			1					20	
合计	78	4		24			1		8	95	28	145	

（三）教学进程安排

表7 学前教育专业教学进程总表

类别	学习领域		总学分	总学时	修读要求	第一学年			第二学年			第三学年			课程类型	考核方式			
	学习领域名称					第一学期	第二学期	暑假	第三学期	第四学期	暑假	第五学期	寒假	第六学期					
职业核心能力课程体系	基础学习领域	1 思想道德与法治	3	54	B	48		6							A	S			
		2 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	40	B		32	8							A	S			
		3 习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	B				48						A	S			
		4 形势与政策	1	16	B	以讲座形式完成,须学习2学时“国家安全”知识										A	C		
		5 军事课	4	148	B	36/112	《军事理论》教学时数36学时,以线上学习形式完成										A/C	C	
		6 体育与健康	4	68	B	2/22	2/28		14							A/C	C		
		7 心理健康教育	2	32	B		32	混合式教学,线下16学时										A	C
		8 大学生职业发展与就业指导	2	32	B	16				16						A	C		
		9 劳动教育	1.5	24	B	4	4		8	8						C	C		
		10 入学教育	0.5	16	B	在新生开课之前完成										B	C		
职业核心能力课程体系	核心学习领域	11 中华优秀传统文化	2	32	B		32								A	C			
		12 大学语文	2	32	B				32						A	S			
		13 信息技术	4	52	B	52									B	S/Z			
		14 外语应用	8	128	B	56	72								A	S/Z			
		15 职业礼仪	1	16	X	16										B	C		
		16 职业素质拓展	2	40	B				40							C	C		
		17 大学生KAB创业基础	2	40	B		26/4	在线学习10课时										A/C	C
职业核心能力课程体系	拓展学习领域	18 创新创业类课程	1	16	X	第2、3学期以线上、线下形式修读										A	C		
		19 素养类选修课程	3	48	X											A	C		
		20 地方特色课程(敦煌舞)	2	32	X					32						C	C		
		21 校本特色课程(合唱)	2	32	X					32						C	C		
		22 专业特设课程(书写)	2	32	X					32						C	C		
岗位核心能力课程体系	基础学习领域	23 教师职业道德与教育政策法规	1	16	B				16						A	S			
		24 教师口语	1	16	B	16									C	C			
		25 幼儿园教师艺术技能(乐理视唱)	2	26	B	26									B	C			
		26 幼儿园教师艺术技能(钢琴基础)	4	58	B	26	32								B	C			
		27 幼儿园教师艺术技能(声乐基础)	2	32	B	32									B	C			
		28 幼儿园教师艺术技能(幼儿歌曲弹唱)	4	64	B		32		32						B	C			
		29 幼儿园教师艺术技能(舞蹈)	6	90	B	26	32		32						C	C			
		30 幼儿园教师艺术技能(儿童画)	4	58	B	26	32								C	C			
		31 幼儿园教师艺术技能(手工)	2	32	B				32						C	C			
		32 学前儿童卫生与保健	4	52	B	52									B	S			
		33 学前儿童心理发展	4	64	B		64								A	S			
		34 学前教育概论	4	64	B				64						A	S			
		35 数字化教育技术应用	2	32	B		32								B	C			
岗位核心能力课程体系	核心学习领域	36 幼儿园课程概论	2	32	B				32						A	S			
		37 幼儿园教育活动设计与实施	8	128	B				64	64					B	S			
		38 幼儿游戏与指导	2	32	B				32						B	C			
		39 幼儿园班级管理	2	32	B					32					B	S			
		40 学前儿童行为观察	2	32	B					32					B	S			

	41	幼儿园环境创设与利用	2	32	B					32					B	C
	42	认识实习	1	30	B		30								D	S
	43	毕业设计	6	180	B						180				E	C
	44	岗位实习（创业实战）	24	720	B						120		600		F	C
拓展学习领域	45	限选课程（幼儿园教师综合素质）	2	32	B					32					A	S
	46	限选课程（保教知识与能力）	2	32	B					32					A	S
	47	限选课程（幼儿园教师资格面试）	2	32	B						32				C	C
	48	自选课程	2	32	X						32				B	C
周学时 / 实践学时						30/313	29/210	14	28/238	26/184		12/168		600		
合计			145	2928		A:158 B:162 C:232	A:260 B:32 C:164 D:30	C: 14	A:152 B:96 C:190	A:208 B:160 C:104		B:32 C:32 E:180 F:120		F:600		
分类合计			总学时：2928，理论学时：1201，实践学时：1727（校内实训学时：977，企业实训学时：750）													

注：1. 修读要求栏中B为必修，X为选修；考核方式栏中S为考试，C为考查，Z为以证代考。2. 职业素质拓展40学时，每班1周，集中安排于第二学期或第三学期。3. 主干课程用“*”号标注。4. 创新创业类课程和素养类选修课程在第2、3学期开设，以线上、线下形式修读，其中创新创业类须修读1学分，综合素养类课程须修读1学分，美育教育类课程须修读1学分。5. 专创融合课程为限选课程（至少1学分），原则上在第四、五学期开设，《创业实战》一般在第六学期开设，时间和课时与各专业岗位实习等同。6. 《劳动教育》课程第1、2学期开设卫生劳动、生产劳动或服务性劳动不少于8学时，2至3年级以实习实训课为主要载体开展劳动教育不少于16学时。7. 课程类型栏中A为理论授课，B为理实一体，C为校内实践，D为企业实践，E为毕业设计，F为岗位实习。7. 必修课程学分如允许用奖励学分替代，请在此注明。

表8 职业核心能力课程体系拓展学习备选课程

序号	课程名称	课程类型	课程负责人或开课单位	学分	学时	备注
1	数码影像制作	综合素养	酒泉职业技术学院	1	16	线下选修课
2	中国古代建筑文化	综合素养	酒泉职业技术学院	1	16	线下选修课
3	食品安全与卫生	综合素养	酒泉职业技术学院	1	16	线下选修课
4	Animate 动画案例制作	综合素养	酒泉职业技术学院	1	16	线下选修课
5	玩转机器人	综合素养	酒泉职业技术学院	1	16	线下选修课
6	碳中和与碳达峰	综合素养	酒泉职业技术学院	1	16	线下选修课
7	敦煌黄面制作	综合素养	酒泉职业技术学院	1	16	线下选修课
8	舌尖上的食品健康	综合素养	酒泉职业技术学院	2	32	线下选修课
9	illustrate 卡通形象绘制	综合素养	酒泉职业技术学院	2	32	线下选修课
10	建筑艺术赏析	综合素养	酒泉职业技术学院	2	32	线下选修课
11	艺术插花	综合素养	酒泉职业技术学院	2	32	线下选修课
12	茶叶品质	综合素养	酒泉职业技术学院	2	32	线下选修课
13	中医适宜技术	综合素养	酒泉职业技术学院	2	32	线下选修课
14	中国传统插花	美育教育	酒泉职业技术学院	1	16	线下选修课
15	指尖上的非遗——钩织艺术	美育教育	酒泉职业技术学院	1	16	线下选修课
16	瑜伽	美育教育	酒泉职业技术学院	1	16	线下选修课
17	音乐欣赏	美育教育	酒泉职业技术学院	1	16	线下选修课
18	二胡基础演奏及欣赏	美育教育	酒泉职业技术学院	1	16	线下选修课
19	武术	美育教育	酒泉职业技术学院	1	16	线下选修课
20	器乐演奏2	美育教育	酒泉职业技术学院	2	32	线下选修课
21	市场营销	创新创业	酒泉职业技术学院	1	16	线下选修课

22	初创企业运营管理	创新创业	酒泉职业技术学院	2	32	线下选修课
23	创践——大学生创新创业实务	创新创业	中国海洋大学跨校共建	2	34	线上选修课
24	创造性思维与创新方法	创新创业	大连理工大学	2	33	线上选修课
25	创业思维与创业管理	创新创业	山东大学	2	36	线上选修课
26	创业管理——易学实用的创业真知	创新创业	天津工业大学	2	32	线上选修课
27	创业管理	创新创业	上海财经大学	2	32	线上选修课
28	公司创业创新案例分析	创新创业	山东财经大学	2	36	线上选修课
29	商业模式创新	创新创业	山东财经大学	2	34	线上选修课
30	创新思维及方法	创新创业	天津工业大学	2	33	线上选修课
31	创业管理：创业者的十八般武艺	创新创业	天津大学	2	33	线上选修课
32	创新创业与创客思维	创新创业	南昌大学	2	35	线上选修课
33	大学生双创教育与社会主义核心价值观培育	创新创业	延边大学	2	35	线上选修课
34	农科大学学生创业基础	创新创业	黑龙江八一农垦大学	2	33	线上选修课
35	玩转——创新创业与专利	创新创业	山东建筑大学	2	32	线上选修课
36	创业素养提升之魔力口才	创新创业	陕西职业技术学院	2	33	线上选修课
37	双创之行——大学生创新创业基础	创新创业	酒泉职业技术学院	2	34	线上选修课
38	解码国家安全	综合素养	国际关系学院	2	28	线上选修课
39	信息化武器装备	综合素养	中北大学	2	29	线上选修课
40	建党百年英模谱	综合素养	上海建桥学院	2	32	线上选修课
41	大学生性健康修养	综合素养	山东大学	1	16	线上选修课
42	草木皆缤——走进植物配置	综合素养	昆明理工大学	2	33	线上选修课
43	拥抱健康青春	综合素养	昆明医科大学	2	34	线上选修课
44	大学生生命教育导论	综合素养	阜阳师范大学	2	29	线上选修课
45	性科学与生殖健康	综合素养	武汉科技大学	2	28	线上选修课
46	大学生应急生存教育	综合素养	山东科技大学	1	14	线上选修课
47	走进故宫	综合素养	故宫博物院等	2	28	线上选修课
48	中国历史地理	综合素养	北京大学	2	29	线上选修课
49	中国古典诗词中的品格与修养	综合素养	南开大学	2	30	线上选修课
50	中华国学	综合素养	南开大学	2	38	线上选修课
51	中国古代日常生活	综合素养	西安电子科技大学	2	31	线上选修课
52	解密黄帝内经	综合素养	上海中医药大学跨校共建	2	29	线上选修课
53	感悟考古	综合素养	北京大学	2	32	线上选修课
54	漫话春秋战国	综合素养	中国海洋大学	2	30	线上选修课
55	恋爱、婚姻与法律	综合素养	天津科技大学	2	30	线上选修课
56	理智与情感：爱情的心理文化之旅	综合素养	昆明理工大学	2	33	线上选修课
57	普通话水平测试	综合素养	浙江传媒学院	2	29	线上选修课
58	说好普通话	综合素养	内蒙古师范大学	2	33	线上选修课
59	职业生涯规划与职场能力提升	综合素养	同济大学	2	28	线上选修课
60	信息检索	综合素养	齐鲁工业大学	2	30	线上选修课
61	做自己的心理压力调节师	综合素养	嘉兴学院	1	18	线上选修课
62	初识人工智能	综合素养	海南软件职业技术学院	2	28	线上选修课

63	健康评估	综合素养	酒泉职业技术学院	2	36	线上选修课
64	交响丝路 如意甘肃—沧桑悠远话陇原	综合素养	酒泉职业技术学院	2	36	线上选修课
65	餐饮服务从业人员食品安全知识	综合素养	酒泉职业技术学院	2	28	线上选修课
66	影像采集与处理	综合素养	酒泉职业技术学院	2	32	线上选修课
67	老年护理基础	综合素养	酒泉职业技术学院	2	34	线上选修课
68	中国共产党历史专题课	综合素养	酒泉职业技术学院	2	36	线上选修课
69	特色武术：太极修炼与身心拓展	美育教育	对外经济贸易大学	2	28	线上选修课
70	24 节气——中国人的时间美学	美育教育	东北农业大学	1	19	线上选修课
71	中国民间艺术的奇妙之旅	美育教育	南昌大学	2	32	线上选修课
72	艺术与审美	美育教育	北京大学等跨校共建	2	46	线上选修课
73	外国建筑赏析	美育教育	清华大学	2	28	线上选修课
74	中国古建筑文化与鉴赏	美育教育	清华大学	2	28	线上选修课
75	影视广告赏析	美育教育	哈尔滨师范大学	2	33	公共艺术课
76	汽车行走的艺术	美育教育	吉林大学	2	30	公共艺术课
77	完美着装	美育教育	武汉纺织大学	2	29	公共艺术课
78	3D 打印与艺术生活	美育教育	青岛职业技术学院	2	28	线上选修课
79	交响音乐赏析	美育教育	西安交通大学	2	36	公共艺术课
80	鉴赏·赏舞	美育教育	绥化学院	2	31	公共艺术课
81	笔墨时空—解读中国书法文化基因	美育教育	临沂大学	2	30	公共艺术课
82	朗读艺术入门	美育教育	浙江传媒学院	2	32	公共艺术课
83	让音乐走进你的世界	美育教育	大连海事大学	2	29	公共艺术课
84	电影作品读解	美育教育	西北大学	2	33	公共艺术课
85	中国书法艺术	美育教育	中国美术学院	2	30	公共艺术课
86	大学生艺术鉴赏（音乐）	美育教育	湖北科技学院	2	29	公共艺术课
87	经典影视片解读	美育教育	北京师范大学	2	38	公共艺术课
88	音乐的美及其鉴赏	美育教育	湖南师范大学	2	29	公共艺术课
89	敦煌舞	地方特色课程	酒泉职业技术学院	2	32	地方特色课程
90	合唱	校本特色课程	酒泉职业技术学院	2	32	校本特色课程

表 9 岗位核心能力课程体系拓展学习备选课程

序号	课程名称	修读要求	开课总学时	备注
1	幼儿园教师综合素质	限选	32	
2	保教知识与能力	限选	32	
3	幼儿园教师资格面试	限选	32	
4	蒙台梭利教育	自选	32	专创融合课程
5	奥尔夫音乐教育	自选	32	专创融合课程
6	合唱团	自选	32	
7	舞蹈	自选	32	
8	美术	自选	32	
9	钢琴	自选	32	
10	声乐	自选	32	
11	围棋	自选	32	

七、实施保障

（一）培养模式

根据《中华人民共和国职业教育法》的相关要求，按照专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与幼儿园教育实践紧密结合的方向，形成“德技并修、学教结合、多元共育、一专多能”的分段式、多证制人才培养模式。德技并修就是在培养学生坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养的同时又具备较高的技术技能水平；学教结合就是将学习与教学结合在一起，加强专业技能学习与实践相结合，推行做中学，做中教；多元共育就是深化产教融合、校企合作，推进产业、行业、企业、职业、专业间的“五业联动”，构建“政行企校”多元主体育人机制；一专多能即培养学生既掌握学前教育专业的基本理论知识和技能的同时，重视对学生社交能力、职业发展能力以及创新能力的培育。

“分段式”即：第一学期安排一周的教学时间到幼儿园参观学习，实现专业认知教育；第二、三、四、五学期，根据具体情况各安排相应教学时间到幼儿园见习保育和教育；第六学期起到幼儿园进行岗位实习。“多证制”即除了毕业证，同时要求学生拿到职业资格证书，如保育员资格证、幼儿教师资格或“1+X”职业等级证书，如“1+X”幼儿照护职业等级证书，以及专业技能等级证书，如钢琴等级证书、舞蹈等级证书、美术等级证书等。（运行框架见图1）。

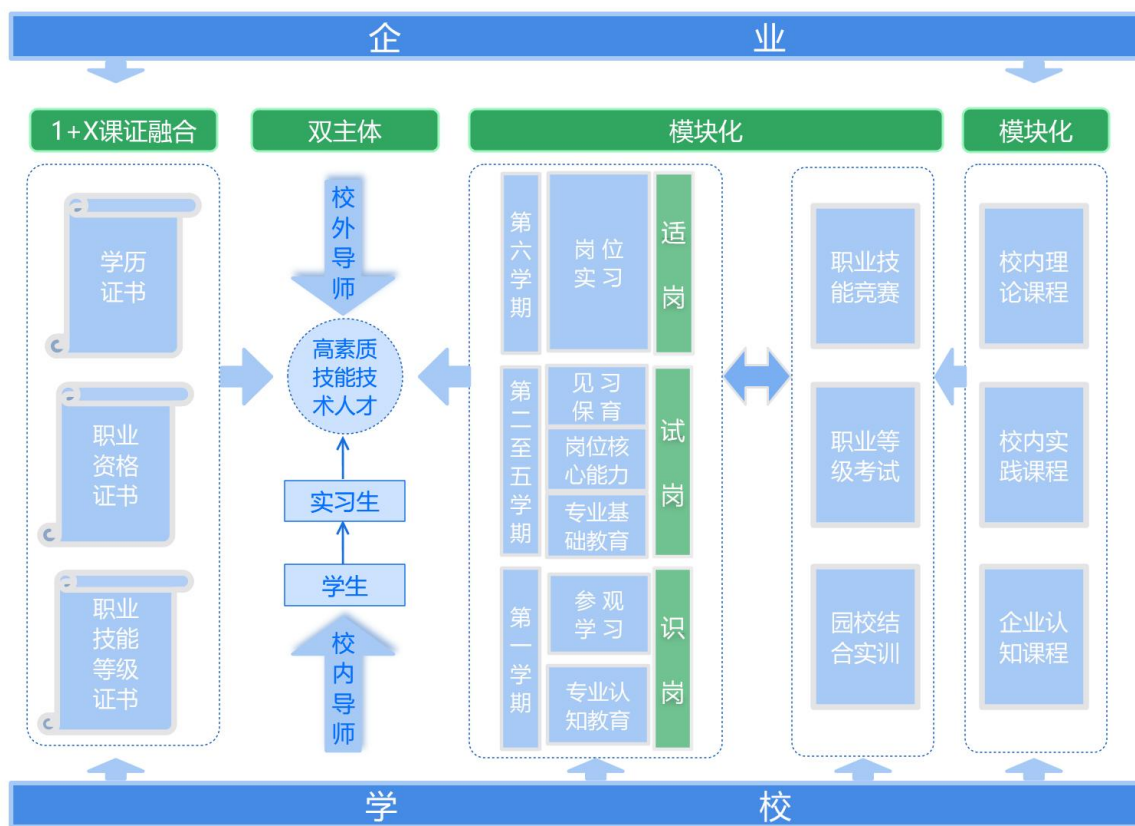


图1 “德技并修、学教结合、多元共育、一专多能”的分段式、多证制人才培养模式

（二）师资队伍

1. 队伍结构

本专业教学团队现有专任教师42人，其中教授2人，占比4%；副教授18人，占比29%；取得国家注册执业资格证书42人，双师型教师占比100%；35岁以下教师15人，36-45岁教师8人，45岁以上教师19人。外聘教师20人，占比32%，其中客座教师3人，名师工作室1个。形成了梯级分明、专兼结合的高素质创新教学团队。

2. 专任教师

专业教师都从事学前教育岗位核心课程教学研究，具有扎实的学前教育专业相关理论功底和

实践能力；具有较强信息化教学能力，能够很好的开展课程教学改革和科学研究及实训教学。参与专业建设、课程建设和教学改革，实践工作能力较强。

3. 专业带头人

专业带头人席忠红具有高级教师职称，多年来一直从事学前教育核心课程教学研究，专业知识扎实，专业研究能力强。能够很好地把握国内外教育行业及本专业发展动态，及时掌握国内外教育教学理念。能广泛联系行业企业。在学前教育专业建设发展过程中，及时了解行业企业对学前教育专业人才的需求实际和人才培养质量。主持专业建设、课程开发、教学改革等工作，科研工作能力强，主持多项科研项目，发表科研论文多篇。

4. 兼职教师

兼职教师主要从幼儿园等企业聘任。建立了学前教育专业兼职教师资源库。兼职教师具有扎实的学前教育专业知识和丰富的实际工作经验，每人每学年至少承担 30 学时的实践教学任务以及学生的毕业设计、实习指导工作。

（三）教学设施

基于教师教育基本技能、学前儿童保育、幼儿游戏与指导、五大领域教育与活动指导、幼儿园环境创设与利用、学前儿童行为观察等典型工作任务，本专业现有 6000 余平方米的校内实训基地。拥有电子钢琴实训室、独立琴房、蒙台梭利实训室、舞蹈练功厅、保育实训室、玩教具开发实训室、书画实训室、科学实训室、奥尔夫音乐实训室、现代教育实训室、微格教室等专业实训室 100 余间，附属幼儿园一所。与省内多家幼儿园建立校、园共育、长期合作关系，拓展校外实习基地 71 个。建成了集实践教学、职业培训、技术服务为一体的职业教育实训基地。达到国家发布的有关专业实训教学条件建设标准要求，满足本专业人才培养实施需要。信息化条件保障能满足专业建设、教学管理、信息化教学和学生自主学习需要。

（四）教学资源

1. 教材选用基本要求

（1）严格按照专业人才培养方案，优先选用获国家、省（部）级获奖教材、精品教材、高职高专规划教材，选用规划教材的比例不低于 85%。

（2）应尽可能选择较大规模出版社出版的教材，以便保证教材质量和供应的时效性。

（3）岗位核心能力课程教材优先选用工作手册式、活页式、项目化教材。

（4）选用近三年出版的新教材比例要达到 85%。

2. 图书文献配备基本要求

学校图书馆配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：与学前教育专业核心专业领域相适应的图书、期刊、资料、规范、标准、教育法律法规等。

3. 数字教学资源配置基本要求

严格执行国家和省（区、市）关于教材选用的有关要求，组织编写部分核心课程工作手册和活页式校本教材，以学前教育专业岗位群典型工作任务为依据，建设学前教育专业（群）核心课程优质教学资源库；以校内实训基地为依托，建立“虚拟情境式实践平台”；以新建幼儿园（校内）为基地，建设岗位实体式实践教学平台。

（1）优化专业教学标准及课程标准

严格执行教育部《高等职业学校专业教学标准（试行）》基本要求，引入国内外先进职教理念，结合专业发展实际，重点从人才培养目标与规格、教学模式、教学内容及课程体系、教学条件等方面进行优化调整，制定校本专业教学标准及课程标准，夯实教学建设基础，明确专业建设方向。

（2）建设专业教学资源库

按照国家级专业教学资源库标准，建成《幼儿园教师艺术技能（儿童画）》1门省级精品资源共享课程；《学前儿童心理发展》《幼儿游戏与指导》《幼儿园教师艺术技能（舞蹈与幼儿舞蹈创编）》3门课程校级精品资源共享课程；同步推进《学前教育概论》《学前儿童卫生与保健》《幼儿园环境创设与利用》《幼儿园教育活动设计与实施》《蒙台梭利教育》等5门课程的教学资源开发。依托智慧校园云平台，整合课程资源，分别完成各门课程共享型教学资源包建设，逐步建成了集自主学习、线上教学、社会培训为一体的共享型教学资源库。

（3）建设虚拟情境式实训教学平台

对已建虚拟仿真实训室进行升级，建成涵盖“回顾旧知→创设情境→虚拟互动→归纳总结→布置作业”各个环节的虚拟情境式实训教学平台。

（4）建设岗位实体式实践教学平台

充分发挥酒泉职业技术学院幼儿园的作用，通过学生实训、教育技能服务、实习等途径，逐步拓展认知实习、跟岗实习、岗位实习三个层次岗位实践教学基地，提供30名学生实习岗位，使学生在真实的岗位工作环境中提升职业素质，增强岗位技能。

（五）教学方法

推广理实一体教学、翻转课堂、对分课堂、混合式教学、等教学模式；探索教师分工协作的模块化教学，普及推广项目教学、案例教学、情境教学等教学方式；广泛应用启发式、探究式、参与式等教学方法。

（六）教学评价

理论教学考核体现过程性评价，实践教学考核突出校企“双主体”评价，探索并推行以证代考、试卷考试、非标准答案考试、过程考核、成绩互换等多元考核方式。其中，过程性考核要将项目任务、在线学习成果和单项技能训练等考核纳入期末考试。学生在校期间必须至少通过两个与工作岗位相适合的国家职业资格证书。

（1）标准通识化课程中《思想道德与法治》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》等采用课程考试的方式进行考核，《信息处理》《外语应用》《教师口语》等采用以证代考方式考核。

（2）岗位核心能力课程中《幼儿园班级管理》《幼儿园环境创设与利用》《幼儿园教育活动设计与实施》《幼儿游戏与指导》《学前儿童行为观察》等采用以学习情境和项目为载体推行过程化考核。

总成绩=职业素养总×20%+过程考核总×30%+理论考核（考试）×50%

职业素养总=（职业素养1+……+职业素养n）/n；

过程考核总=（过程考核1+……+过程考核n）/n。

（3）实习采用校企“双主体”评价，注重实习期间的全过程管理与考核评价，突出学生实习业绩在考核中的比例。

总成绩=企业（70%）+校方（30%）的评价方式进行考核。

根据教学资源的使用情况，鼓励教师采用学习通、职教云等平台进行考核。

（4）课外素质技能竞赛，主要包括国家级、省部级、院级的各类科技、文化、体育、艺术技能竞赛。如高职高专职业技能大赛、大学生英语竞赛、创业计划竞赛（“挑战杯”）、课外科技作品竞赛和文化、艺术、体育类竞赛等，具体评定标准参照《酒泉职业技术学院奖励学分认定和转换办法（试行）》。

表 10 教学评价考核方式建议表

评价内容与标准	评价/评定方式	评价主体	适合课程举例
职业素养考核、项目完成情况、理论知识	工作过程考核	学校、企业	幼儿园教育活动设计与实施

职业素养、项目完成情况（工作业绩）、理论知识	校企“双主体”考核	学校、企业	认知实习、岗位实习
知识、技能	教学平台考核	平台	教师职业道德与法律法规
知识掌握情况、项目任务、在线学习成果和单项技能训练	课程考试	学校	思想道德与法治
知识应用能力	以证代考	技能鉴定机构	外语应用、信息技术、教师口语、幼儿园教师综合素质、保教知识与能力、幼儿园教师资格面试

注：以上表中内容仅作参考，具体考核方式宜根据课程和学生特点灵活确定。

（七）质量保障

1. 建立了健全校院（系）两级的质量保障体系。成立了教育与艺术学院内部质量保证体系诊断与改进工作小组、学前教育专业团队质量保证小组、课程团队质量保证小组。建立有专业、课程层面的内部质量保证体系和自我质量保证机制。形成了任务、职责、权限明确，相互协调、相互促进的质量管理有机整体。

2. 成立专业指导委员会和学院督导组，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 每年进行用人单位满意度调查和毕业生跟踪调查，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，不断完善人才培养方案，提高人才培养质量。

八、毕业要求

学生通过规定年限的学习，修满专业人才培养方案所规定的课程，达到本专业人才培养目标和培养规格的要求，取得 2 种应用能力证书，获得的总学分不低于 145 分，且创新创业学分达到 4 学分、综合素质学分达到 5 学分，准予毕业发给毕业证书。具体要求见下表：

表 11 学生应修总学分

课程类别	学分要求	学分占比（%）	备注
职业核心能力课程体系学分	49.5	34	不包括修读《劳动教育》《大学生 KAB 创业基础》和创新创业选修课学分
岗位核心能力课程体系学分	86.5	60	不包括修读专创融合课程学分
综合素质教育学分	5	3	包括修读《劳动教育》学分
创新创业教育学分	4	3	
合 计	145	100	

表 12 创新创业学分要求

学分类别	获取方式	课程学分	毕业学分要求
创新创业教育学分	修读《大学生 KAB 创业基础》课程	2	4
	修读创新创业选修课	1	
	修读专创融合课程	1	
综合素质教育学分	修读《劳动教育》课程	1.5	5
	奖励学分	3.5	

注：奖励学分按照《酒泉职业技术学院奖励学分认定和转换办法》执行。

表 13 职业核心能力证书要求

序号	类别	证书名称	毕业证书要求
1	信息技术应用能力	计算机应用技术（NIT）证书、全国计算机等级考试证书或全国信息技术高级人才水平考试（NIEH）等信息技术通用能力证书。	选考；允许以证代考《信息技术》

2	外语应用能力	高等学校英语应用能力考试 A/B 级或四级证书。	选考；允许以证代考《外语应用 1》
3	普通话水平与语言文字应用能力	普通话二级乙等	选考

表 14 职业资格证书或技能等级证书要求

序号	主要岗位群	资格证书名称	证书级别	发证机构	必考/选考
1	幼儿园	教师资格证	国家级	甘肃省教育厅	选考
2	早教、托育机构	1+X 证书幼儿照护	中级	湖南金职伟业母婴护理有限公司	选考
3	培训机构	舞蹈教师资格证	三级	中国舞蹈家协会	选考
		亲子教育指导师岗位培训合格证	中级	中国人生科学学会学前教育分会	选考
		早期教育指导师证	中级	国际早期教育协会 (ACEI)	选考
		教育部书画等级考试 (CCPT) 证书	三级	教育部教育考试院	选考

九、人才培养方案说明

(一) 方案编制依据

本方案依据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见》（教职成[2019]13号）、《教育部关于开展现代学徒制试点工作的意见》（教职成[2014]9号）、《高等职业学校专业教学标准（教育大类）》《职业教育专业简介》《关于做好2023级各专业人才培养方案制定工作的通知》文件精神，紧紧围绕“德技并修、学教结合、多元共育、一专多能”的分段式、多证制人才培养模式内涵，重点从培养方案与教学标准对接、学分制改革、构建三级创新创业教育课程体系、规范课程设置与教学实施等方面进行全面修订。

(二) 编制人员组成

表 15 编制人员组成名单

序号	姓名	工作单位	职称/职务	备注
1	蔺燕	酒泉职业技术学院	副教授	
2	岳永红	酒泉职业技术学院	副教授	
3	石金蕊	酒泉职业技术学院	讲师	
4	刘馨聪	酒泉职业技术学院	讲师	
5	张梦琪	酒泉职业技术学院	讲师	
6	袁霓	酒泉职业技术学院	讲师	
7	李娟	酒泉职业技术学院	助教	
8	席忠红	酒泉市实验幼儿园	高级教师	
9	张彩霞	酒泉职业技术学院附属幼儿园	高级教师	
10	魏萍	酒泉市新语乐幼儿园	高级教师	

(三) 方案的特点

1. 本方案的编制以满足企业等用人单位需求为出发点和落脚点；以服务地方经济建设服务社会为根本目的，确立了学生质量好坏由幼儿园等用人单位决定的质量观和重视学生“做人”能力培养的素质观。

2. 方案体现两个育人主体、两个育人环境的本质特征。模式功能满足培养学生做人、做事能力的要求，缩短毕业生的工作适应期。

3. 方案突出了“以就业为导向、以岗位为依据、以能力为本位”的思想。

4. 课程开发是根据实际工作岗位的行动体系来开发的。
5. 方案突出了在学校和幼儿园进行知识综合运用能力的培养和专业核心能力训练。同时，突出个性培养。
6. 方案加强了在幼儿园进行职业特长培养、职业综合能力的培养等。
7. 方案构建了理论教学体系、实践教学体系、职业技能体系和素质教育体系及相互之间的关系。
8. 方案基本体现了高职教育的特点，突出高职特色，体现职教优势，坚持学生知识、能力、素质协调发展。

执笔人：蔺燕、石金蕊、刘馨聪、袁霓、张梦琪、李娟

审核人：赵多生、梁志红、张冬琴、于芳

修订时间：2022年7月